

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизовская средняя школа №3»**

Информационная справка об организации работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и педагогов в условиях перехода на обучение по обновленным ФГОС на 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году разработан и реализуется план работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и педагогов в условиях перехода на обучение по обновленным ФГОС, в первую очередь предполагается охват 1-х и 5-х классов.

В текущем учебном году в МБОУ «ЕСШ №3» три первых класса(1а-25,1б-24,1в-21) и три пятых класса.(5а-23,5б-25,5в-20).

Целью психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в условиях перехода на обучение по обновленным ФГОС в МБОУ «ЕСШ №3» является *создание социально-психологических условий* для развития личности обучающихся и их успешного обучения в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС НОО и ООО (подбор и разработка методических материалов: рабочих планов, коррекционно-развивающих программ, подбор диагностического инструментария, его опробование, оптимизация обработки полученных результатов и пр.).
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов (через консультации, развивающие, просветительские занятия).
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы (работа с педагогами, обучающимися и их родителями на переходном этапе от начальной к основной школе).
4. Сопровождение обучающихся в условиях начальной и основной школы (реализация коррекционно-развивающих программ по направлениям):
 - адаптация к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование жизненных навыков;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий (ежегодный мониторинг).

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

План психолого - педагогического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО для 1-х и 5-х классов

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Цель мероприятия	Ответственные
1.Организационная работа				
1.1.	Ознакомление педагогов с новыми ФГОС	В течение учебного года	<u>Изменение 1.</u> Обеспечение вариативности ООП. <u>Изменение 2.</u> Конкретизация планируемых результатов. <u>Изменение 3.</u> Требования к пояснительной записке ООП. <u>Изменение 4.</u> Требования к содержательному разделу ООП и его структурным элементам: рабочим программам учебных предметов, курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности; программе формирования УУД, рабочей программе воспитания. <u>Изменение 5.</u> Перечень предметных областей, учебных предметов, курсов и модулей. <u>Изменение 6.</u> Объем	Администрация, руководители ШМО

			<p>урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><u>Изменение 7.</u> Обучение детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.</p> <p><u>Изменение 8.</u> Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.</p> <p><u>Изменение 9.</u> Деление учеников на группы.</p> <p><u>Изменение 10.</u> Информационно-образовательная среда.</p> <p><u>Изменение 11.</u> Оснащение кабинетов.</p> <p><u>Изменение 12.</u> Психолого-педагогические условия.</p> <p><u>Изменение 13.</u> Повышение квалификации педагогов.</p>	
1.2	Выявление готовности педагогов к работе по новым ФГОС	анкетирование по шести базовым компетентностям педагога	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>	Зам.директора по УВР
1.3	Организация методической помощи в разработке рабочих программ	До начала учебного года	Работа по алгоритму над рабочей программой для педагогов.	Руководители ШМО
1.4.	Создавайте банк методических материалов	В течение учебного года	Подготовка перечня ЭОР и ЦОР, которые нужно будет указать педагогам в тематическом планировании и которые они будут использовать на уроках.	Руководители ШМО
Раздел 2.Консультативная работа				
2.2	Подготовка рекомендаций по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной	<p>Сентябрь</p> <p>октябрь</p>	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности	<p>Педагог-психолог,</p> <p>Классный руководитель</p>

	адаптации.		учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.	
2.3	Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом	В течение года	Повышение психологической компетенции педагогов, работающих с первоклассниками	Педагог-психолог
2.4	Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе»	Ноябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя	Педагог-психолог, Классный руководитель
2.5	Тематические консультации: проблемы развития внимания, мышления и т.п.; как повысить учебную мотивацию; самооценка; самостоятельность; проблемы тревожности, агрессивности и т.д.	По запросу	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций	Педагог-психолог, Классный руководитель
2.6	Индивидуальное консультирование учащихся	В течение года	Помощь учащимся, испытывающим трудности в школе	Педагог-психолог
2.7	Психолого-педагогическое консультирование для	1 четверть, далее по	Ознакомить родителей учащихся с	Педагог-психолог,

	родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе	запросу	возможными трудностями в период начала обучения в школе	
Раздел 3. Профилактическая работа				
3.1	Организация курсовой подготовки педагогов	До начала учебного года. В течение учебного года(для вновь прибывших)	Повышение компетенции педагогов по вопросам ФГОС	Зам.директора по УВР
3.2	Информационно профилактическая работа с целью профилактики асоциальных явлений	В течение года	Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий	Педагог-психолог
3.3.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей	Во время дней профилактики, род.собраний		Педагог-психолог, Классный руководитель, соцпедагог
Раздел 4. Психологическая диагностика				
4.1	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников, к учебному процессу	Сентябрь октябрь	Изменение социальной позиции ребенка, системы его взаимоотношений с окружающими	Педагог-психолог
4.2	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.	Сентябрь - Октябрь	1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки	Педагог-психолог
4.3	Диагностика уровня познавательных процессов 1,5	Ноябрь	Диагностика различных интеллектуальных, личностных особенностей ребенка, для выявления	Педагог-психолог

	классы		направлений во внеурочной деятельности.	
4.4	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье 1,5 классы	Декабрь-январь	Помощь обучающемуся в детско-родительских отношениях	Педагог-психолог
4.5	Социометрия 1,5 классы	Январь	Выявление особенности систем неформальных отношений в группе, степень психологической совместимости конкретных людей. Внутригрупповые статусы участников процедуры, качество психологической атмосферы группы в целом.	Педагог-психолог
4.6	Сказкатерапия 1 -е классы	Февраль	Коррекции поведения обучающихся	Педагог-психолог
4.7	Диагностика адаптации, мотивации, первоклассников к учебному процессу (повторное исследование) 1,5 классы	Март	Изменение социальной позиции ребенка, системы его взаимоотношений с окружающими	Педагог-психолог
4.8	Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-е классы	Октябрь-ноябрь	Уточнение принадлежности опрошенных к «группе риска» Составление дальнейшего плана сопровождения обучающихся	Педагог-психолог
Раздел 5. Коррекционно-развивающая деятельность				
5.1	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в	Сентябрь - Май	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей	Педагог-психолог

	поднятии уровня мотивации			
5.2	Работа с учащимися «Группы риска»	Сентябрь - Май	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»	Педагог-психолог
5.3	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Сентябрь - Май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций	Педагог-психолог
5.4	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Ноябрь - Май	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций	Педагог-психолог
5.5	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся.	Педагог-психолог

Зам. директора по УВР



Ю.А. Запорожская